

VILNIAUS „ŽILVINĖLIO“ LOPŠELIS - DARŽELIS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JANINA GAUČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-24 Nr. A290-245/22(3.4.40-AB14)

2022-01-

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vadovaujantis 2020-2024 m. Vilniaus „Žilvinėlio“ lopšelio – darželio strateginiu planu ir atsižvelgiant į 2021 metų veiklos planą buvo išsikeltos ir įgyvendintos įstaigos vadovo užduotys bei pasiekti rezultatai:

I. Tikslas. Užtikrinti ugdymosi paslaugų kokybę ir ugdymo turinio kaitą.

1. Uždavinys. Tobulinti pedagogų kompetencijas.

Įgyvendintos priemonės:

1.2. Gerosios darbo patirties sklaida lopšelyje-darželyje miesto ir šalies mastu.

Vykdytas nuoseklus, kryptingas mokytojų kompetencijų tobulinimas per visus metus. Įstaigos pedagogai tobulino savo kompetencijas seminaruose, kursuose: „Ugdymo įvairovė švietimo įstaigose“, „Nedrasūs, nerimastingi, jautrūs vaikai: kaip jiems padėti?“, „Kaip auginti bvaiko motyvaciją?“, „Kaip lavinti vaiko emocinį intelektą?“, „Vaikas: apribotas ar beribis?“, „Kaip lavinti skirtingus vaikų intelektus?“, „Kaip vaikams labiau pasitikėti savimi?“, „Patyčių ir smurto atpažinimas ir stabdymas?“, „probleminių vaikų su ASS valdymas“, „Suvaldytas stresas“, „Kas sudaro už vaiko ugdymą atsakingą komandą?“. Kiekvienas mokytojas daugiau kaip 5 kartus per metus tobulino profesines kompetencijas.

1.1. Pedagogų kvalifikacijos planavimas.

Vestos 5 atviros veiklos. Dalintasi gerąja patirtimi miesto mastu. Organizuoti nuotoliniai seminarai pagal vaikų amžiaus tarpsnius skaitmeninėje platformoje ugdytinių tėvams. Ateinantiems į darželį vaikų tėvams skaitomos paskaitos tema: „Kaip paruošti vaiką darželiui?“. Dalintasi gerąja patirtimi „pedagogas-pedagogui“. Organizuota Respublikinė metodinė konferencija ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigoms „Žalių edukacinių erdvių naudojimo galimybės vaikų aplinkosauginiam ugdymui“. Organizuotas seminaras įstaigoje ir pasidalinta patirtimi „Kiminas- augalas be šaknų ir be žiedų“. Bendruomenė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo galimybes įstaigoje vertina kaip stipriąją veiklos sritį.

2. Uždavinys. Siekti, kad ugdymosi programos turinys ir jos įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokyklinio ir priešmokykliniam ugdymui keliamus reikalavimus.

Įgyvendintos priemonės:

2.1. Ugdymo turinio individualizavimas pagal vaikų poreikius, galimybes.

Sudarytos sąlygos ugdymo proceso dalyvių sąveikai, pedagoginių strategijų taikymui, ugdymosi aplinkų parinkimui ir priemonėms siekiant užtikrinti kiekvieno ugdytinio individualią ūgtį. Ugdymo turinys pritaikytas kiekvienoje grupėje atsižvelgiant į vaikų savitumą ir individualumą. Sudarytos palankios sąlygos vaikų saviraiškai, iniciatyvai, kūrybiškumui atsiskleisti. Pedagogai taikė įvairias ugdymo(si) priemones, aplinkas, tiriami tėvų poreikiai. Sudarytos sąlygos kokybiškam ugdymui: veikia individualizuoto ugdymo modelis teikiant švietimo pagalbos specialistų (logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo) pagalbą. Sudarytos sąlygos nuolatiniam mokytojų, dirbančių su vaikais, turinčiais specialiuosius poreikius, konsultavimui. Užtikrinta Vaiko gerovės komisijos veikla. Kiekvienam vaikui, turinčiam specialiuosius ugdymosi poreikius, parengti individualūs pagalbos planai. Skirtos tikslingos veiklos gabių vaikų ugdymui. Vaikai dalyvauja įvairiuose konkursuose, parodose, kūrybinėse dirbtuvėse darželio, miesto ir šalies mastu. Visi mokytojai ir mokytojų padėjėjos pagilino įtraukiojo ugdymo taikymo įvairių poreikių vaikams žinias 8 akademinių valandų seminare „įtraukusis ugdymas“

Pratesta bendradarbiavimo konsultavimo sutartis su VPPT, kuri buvo pasirašyta 2020-01-05 Nr.5. Ugdymas organizuotas atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir bendradarbiaujant su tėvais.

3 Uždavinys. Vaikų pasiekimų vertinimo tobulinimas.

Parengtas ir patvirtintas vaikų pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei vertinimo sistemos aprašas.

Įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, inicijuotas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo optimizavimas. Pedagogai (100 proc.) vaikų pasiekimus vertina ir analizuoja jų pažangą el. dienyne pagal LR ŠMM rekomendacijas. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai vertinami kartu su pagalbos vaikui specialistais, aptariamais su tėvais (globėjais). Užtikrinama stebėseną.

4. Uždavinys. Aktyvinti naujų ugdymo metodų taikymą ugdymo procese.

Skatinant informacinių technologijų naudojimą 100 proc. kompiuterizuotos pedagogų darbo vietos. Kiekvienas mokytojas aprūpintas nešiojama kompiuteriu.

Inicijuotas pedagogų kompetencijų tobulinimas taikant IKT: „Skaitmeninis raštingumas. Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą norint ugdyti kokybiškai.“, „Mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymui“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti su įvairiomis nuotolinio darbo platformomis“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip pasiekti gerų mokymo(si) rezultatų taikant IKT“.

Užtikrintas nuotolinis ugdymas darželio nelankantiems vaikams, taikant IKT ugdymą. Aktyviai taikomas patirtinis ugdymas. Taikomi metodai skatina vaikų mąstymą, tyrinėjimą.

PU grupėse 2020m įrengti interaktyvūs ekranai naudojami ugdymo procese. 100 proc. pedagogų taiko IKT ugdymo procese. Atlikus tyrimą PU grupių vaikams nustatyta, kad jų ugdymo(si) kokybė papildomai pagerėjo 30proc. Ugdymo procesas patrauklus, vaikai geba naudotis išmaniosiomis lentomis savo kūrybinei veiklai, gebėjimams tobulinti. Ugdymo turinys praplėstas rengiant ir įgyvendinant tęstinius projektus „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2021“ „Sveikatiada“.

II. Tikslas. Kurti įgalinančią dirbti, mokytis fizinę ir psichologinę aplinką.

1. Uždavinys. Praplėsti lauko ir grupių edukacinių erdvių funkcionalumą, aprūpinti ugdymosi priemonėmis.

Modernizuota ugdymosi aplinka sukuriant saugias ir patrauklias aplinkas. Sukurtose erdvėse inovatyviai organizuojamas ugdymas, kūrybiškai skleidžiasi vaikų gebėjimai ir ugdomos visos kompetencijos visais metų laikais.

Ikimokyklinio ugdymo grupėse naudojami šviesos stalai su priemonėmis. Atnaujintose tyrinėjimų erdvėse, pavėsinėse atliepiant skirtingus vaikų interesus bei ugdymosi stilių mokytojai taiko individualius ugdymo metodus. Edukacinės lauko erdvės papildytos mokymosi(si) priemonėmis. Atnaujintos ir papildytos lauko erdvės: edukacinė pelkė su kūrgrinda ir medgrinda, pastatyta etnografinė pavėsinė, patobulintas saulės laikrodis, lauko keliuko grindinys, šieno žaginyš vežėčios, miškininko apžvalgos bokštelis. Stebėjimų fiksavimui vedami lauko užrašai.

Parengtas Visuomenės švietimo projektas „Vaikų aplinkosauginio ugdymo(si) tobulinimas žaliosiose edukacinėse erdvėse“, gautas finansavimas 3000 eurų ir įgyvendintas. Parengta ataskaita 2021-11-30 Nr. A291-1559/21. Dalyvavome Vilniaus miesto savivaldybės skelbtame konkurse „Darželio lauko edukacinės erdvės. Šiame konkurse užėmėme pirmą vietą. Pirmos vietos laimėtojiems skirtą prizą mikroskopo kamerą, naudojame tyrinėjimams, prijungiant prie kompiuterio arba interaktyvių lentų. Įrengtos dviračių laikymo vietos. Inicijuotas dalyvavimas Lietuvos neformaliojo ugdymo centro paskelbtame šalies Mokyklų edukacinių erdvių konkurse. Įstaiga paskelbta 2020 metų konkurso nugalėtoja.

2. Uždavinys. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.

Užtikrinta sklandi atvykusių vaikų adaptacija bendradarbiaujant su švietimo pagalbos vaikui specialistais (socialiniu pedagogu, psichologu) ir tėvais. Organizuoti kiekvienos grupės susirinkimai su tėvais. Taip pat organizuoti praktiniai mokymai visiems pedagogams. Į psichologinės aplinkos kūrimą įtraukta visa bendruomenė. Bendruomenės nariai vykdo švietėjišką veiklą konsultuodami tėvus, mokytojus, taip pat teikdami informaciją IKT priemonėmis.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VSĮ „Vaiko labai“ sutarties Nr./ZD/V/2020, įgyvendinama socialinio ugdymo programa, kuri padėjo PU ugdytiniams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Bendradarbiavimo sutartis su VSĮ „Vakų ugdymas“ (sutarties Nr. VU 2021-01-04). Įgyvendintos veiklos, skatinančios teigiamo mikroklimato kūrimą ir bendradarbiavimą.

III. Tikslas. Siekti įstaigos glaudaus bendradarbiavimo su šeima ir bendruomene.

1. Uždavinys. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais.

Siekiant ugdymo tęstinumo pereinant ugdytiniams į pradinį ugdymą, sudaryta tęstinė bendradarbiavimo sutartis su Taikos progimnazija. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais įgyvendinant socialines iniciatyvas, akcijas, projektus.

2. Uždavinys. Aktyvinti ugdytinių tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą.

Siekiant ugdymo kokybės bei tobulinti pedagogų ir tėvelių bendradarbiavimą, praplėstos bendradarbiavimo formos, sudarytos sąlygos aktyviai teikti siūlymus. Pagal PPT rekomendacija sudaromas ugdymo planas SUP vaikams bendradarbiaujant su tėvais. Vaikų pasiekimai aptariami nuotoliniu ir kontaktiniu būdu siekiant pagerinti vaikų ugdymo(si) kokybę. SUP vaikams taikomas patiriminis ugdymas ir ugdymas netradicinėse erdvėse. (lėlių teatro kambaryje, lauko erdvėse, specialiai pritaikytose izoliuotose zonose. Siekiant aktyvaus tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymosi procesą, periodiškai organizuojami grupių tėvelių susirinkimai ugdymo klausimams pristatyti, aptarti, bendradarbiauti. Sudarytos sąlygos palaikyti ryšius, teikti informaciją, bendradarbiauti IKT pagalba. Bendradarbiavimas stiprinamas ir per kūrybinius projektus, kuriuose kviečiami aktyviai dalyvauti visi bendruomenės nariai. Inicijuota tėvų apklausa siekiant įsivertinti „Tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą“.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įtraukiojo modelio kūrimas	Įdiegti naują ugdymosi sunkumų turintiems vaikams modelį ypatingą dėmesį skiriant specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Įdiegtas švietimo pagabos ugdytiniui ir jo šeimai modelis. Nusiramino erdvės įrengimas. Taktilinių, sensorinių, vaizdinių priemonių įsigijimas. Organizuoti 3 pedagogų kompetencijų tobulinimo seminarai įtraukiojo ugdymo tema. II – ketvirtis 85 proc. spec. ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkinti ugdymo organizavimu bei pagalbos teikimu.	3 grupėse įrengtos nusiramino erdvės . Įsigyta 8 taktinių priemonių komplektai, 6 sensorinės priemonės, 5 vaizdinių priemonių. (pagal spec. poreikių mokinių skaičių). Pedagogai dalyvavo seminare „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ vaikai - mūsų didieji mokytojai. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės. Mokytojų padėjėjos dalyvavo seminare įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės. 2021 m. birželio mėn. dalyvavusių apklausoje tėvėlių, kurie augina spec. poreikių turinčius vaikus duomenimis 90proc. tėvėlių patenkinti ugdymo organizavimu bei pagalbos teikimas
1.2. Lankomumo apskaitos tobulinimas PU grupėse.	Sukurta PU lankomumo apskaitos sistema padės išsiaiškinti vaikų nelankymo priežastis ir laiku jas spręsti. Teikiama reikiama pagalba ugdymo klausimais.	Sukurta PU lankomumo apskaitos sistema (I – ketvirtis). Visiems PU įstaigos nelankantiems vaikams teikiama savalaikė pagalba bendradarbiaujant su šeima. Vaikai įgyja ugdymo programoje numatytas kompetencijas.	Sukurta PU lankomumo ir apskaitos sistema padėjo išsiaiškinti nelankymo priežastis ir suteikta individuali pagalba. Nelankantiems PU vaikams teikiama psichologo, spec. ir socialinių pedagogų pagalba, bendradarbiaujama su šeimomis bei PPT tarnyba.

		90 proc. vaikų įgyja reikiamų kompetencijų ir pasiruošę lankyti bendrojo ugdymo mokyklą.	Į mokyklą išėjo 35 PU mokiniai. Mokytojų anketų duomenimis, 92 proc., buvusių priešmokyklinukų įgijo programoje numatytas kompetencijas. (vaikų kompetencijas vertino pradinė klasių mokytojos).
1.3. Saugios emocinės ugdymo aplinkos ir mikroklimate kūrimas	Organizuoti bendruomenei švietėjiškas, prevencines veiklas, kurios gerintų ir kurtų teigiamą emocinį klimatą įstaigoje, stiprintų bendruomenę.	Organizuoti iki 2021 m. gruodžio 31 d. 2 projektai bendruomenei emocijų ugdymo, mikroklimate saugumo užtikrinimui. Atliktas tyrimas išsiaiškinant emocinį klimatą įstaigoje. 90 proc. darbuotojų įstaigos mikroklimate vertins gerai ir labai gerai. Kartą per mėnesį organizuojamos švietėjiškų/prevencinių projekto veiklos. Projektinėse veiklose dalyvaus 100 proc. pedagogų.	Atliktas mikroklimate tyrimas ir išsiaiškintas mikroklimate įstaigoje. Parengtas mikroklimate gerinimo planas. Plano vykdymui sudaryta darbo grupė. Atliktas psichosocialinis rizikos vertinimas bei mobingo darbe prevencija. Išanalizuota psichosocialinių veiksnių (stresorių) itaka darbuotojams. Tyrimo metodika- anketavimas. Anketavimo metu nustatyta, kad 95 proc. darbuotojų jaučia pasitenkinimą darbu, pasitiki vadovo atliekamu darbu, aukštai vertinama atliekamo darbo svarba, darbuotojai sulaukia vadovybės palaikymo, tinkamai planuojami darbai. Darbuotojai atlikdami savo darbą nepatiria emocinio streso. Kartą per mėnesį buvo organizuojamos švietėjiškos veiklos nuotojinėje ugdymosi meistrai, pedagogas.lt platformoje.
1.4. Skatinti inovacijų taikymą ugdymo(si) procese.	Sudaryti sąlygas inovatyviam vaikų ugdymuisi šiuolaikinėmis, kokybiškomis interaktyviomis priemonėmis. Jų taikymas ugdymo procese lavina IKT įgūdžius, skatina loginį mąstymą,	Inovatyvių technologijų ir metodų taikymas visose darželio grupėse. 6 grupių aplinkos iki 2021 m. rugsėjo 1 d. papildytos interaktyviomis priemonėmis. 2 ikimokyklinio ugdymo grupės vykdys STEAM veiklą savo ugdymo procese. 2021 m. birželio	Grupių aplinkos papildytos interaktyviomis priemonėmis: interaktyvūs stalai, edukacinė mokymosi platforma, edukacinės laboratorinės įranga. Įsigijome naują muzikinį centą. Garso kolonėles, kurios pagerino vaikų meninio ugdymo proceso kokybę. Dvi ikimokyklinio ugdymo grupės vykdo STEAM veiklą savo ugdymo

	turi didelės įtakos įvairiausių vaikų ugdymuisi.	mėn. bus organizuota šių 2 grupių tėvų apklausa ir išsiaiškinta, kaip jie vertina šį metodą. 85 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkinti taikomais metodais, kurie duoda teigiamų pokyčių vaikų individualiai pažangai.	procese. 2021 m. birželio mėn. organizuota 2 grupių tėvų apklausa ir išsiaiškinta, kaip jie vertina šį metodą. 92 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkinti taikomais metodais, kurie duoda teigiamų pokyčių vaikų individualiai pažangai bei pasiekimams.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Paskirtų naujų ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų konsultavimas pagal Vilniaus savivaldybės finansuojamą projektą „Vilniaus ikimokyklinių įstaigų pradedančiųjų vadovų ir jų mentorių tinklo kūrimas“	Sukurta bendradarbiavimo sistema su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis „Nykštukas“ ir „Spygliukas“. Socialiniai ryšiai su šiomis įstaigomis yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį ugdymo įstaigų veikloms.
3.2. Nuotolinio darbo organizavimas	Patobulintos darbuotojų nuotolinio darbo kompetencijos. Modernizuotas ugdymo turinio pateikimas.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos įsivertinimo proceso rezultatų panaudojimas planuojant ir telkiant bendruomenę įstaigos veiklos gerinimui
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti įstaigos savivaldos institucijų aktyvumą ir veiksmingumą, bendruomenės narių įsitraukimą į sprendimų priėmimą.	Siekti įstaigos veiklos kokybės dalyvaujant 100 proc. darželyje veikiančiomis institucijomis atliepiant bendruomenės poreikius bei jų įsitraukimą į sprendimų priėmimą 80proc	Pedagogai pažins savitai besivystančių vaikų ypatumus, žinos individualios pagalbos teikimo būdus. Tikslingas vaikui ir šeimai pagalbos teikimas. Birželio mėn. įvykdyta apklausa parodė, kad pagalbos vaikui teikimas pagerėjo bent 30 proc. Bendruomenės lūkesčių išsiaiškinimas (anketavimo būdu, kartą kas ketvirtį) padės pedagogams atrinkti tinkamesnį ugdymo turinį, būdus, priemones, aplinką ir kt.
8.2. Finansinio raštingumo tobulinimas.	Finansinių išteklių racionalus panaudojimas. Perėjimas į apskaitos programą FVAS.	Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje. Įsisavinta apskaitos programa FVAS iki 2022 gruodžio 31d.

8.3. Siekti nuoseklaus pedagogų darbo, pritaikyto prie vidinės situacijos ir išorinio konteksto, užtikrinant ugdytiniams modernią, atliepiančią šiuolaikinės infrastruktūros ir psichologinio klimato reikavimus.	Patobulės 90 proc. pedagogų kompetencijos. Modernės 90 proc. švietimo kokybė. Gerės pasidalijimas patirtimi.	Pedagogai išklausys 3 kvalifikacijos tobulinimo mokymus skirtus nuoseklaus pedagogų darbo organizavimo klausimais. Dalijimasis gerąja patirtimi pedagogai organizuoja (12 veiklų) per metus po vieną veiklą pasinaudojant moderniomis, šiuolaikiškėmis priemonėmis.
8.4. Sudaryti kiekvienam vaikui ir darbuotojui sąlygas laikytis sveikos mitybos principų, ir formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, naudojant įvairias ugdymo formas bei priemones	60 proc. darbuotojų ir vaikų pagilins žinias sveikos gyvensenos įgūdžių formavime.	Gerės papildomai 20 proc. vaikų sveikatingumo rodikliai. Visuomenės sveikatos specialistės tyrimo rezultatai. Per metus organizuoti 3 sveikos mitybos renginiai bendrumenei. Informacijos teikimas tėvams (kartą ketvirtyje), padės pedagogams formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius bei suteiktas tėvų grįžtamasis ryšys (kartą ketvirtyje) padės išsirinkti tinkamas ugdymo formas bei priemones.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių kaita.

9.2. Teisės aktų kaita.

9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užsibrėžtos metu veiklos užduotys įvykdytos labai gerai ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Planavimas nuoseklus, orientuotas į tikslus, atliepia šiuolaikinės visuomenės poreikius ir švietimo naujoves. Direktorė geba, vadovaudamasi logika ir įvairiais metodais, iškelti tikslus ir numatyti veiksmus, paskirsto išteklius.

Vadovaujant „ Žilvinėlio“ lopšeliui- darželiui- geba motyvuoti visus darbuotojus, koordinuoti darbuotojų veiksmus ir interesus į bendrai siekiamą tikslą. Suburia darnią, tvarią bendruomenę, suteikia jai stabilumo, veiksmingo bendradarbiavimo. Užtikrinta vaikų su specialiais poreikiais integracija į ugdymo procesą, suteikiama kvalifikuota socialinio pedagogo, psichologo ir logopedo pagalba.

Tarybos pirmininke

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Gromy-
(parašas)

Daina Guinčiukinė 2022 02 08
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Benigijus Anonius 2021-02-28
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau

[Signature]

Jacine Goučini 2022.04.05