



## **2.Uždavinys. Siekti, kad ugdymosi programos turinys ir jos įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokyklinio ir priešmokykliniam ugdymui keliamus reikalavimus.**

Įgyvendintos priemonės:

2.1.Ugdymo turinio individualizavimas pagal vaikų poreikius, galimybes.

Sudarytos sąlygos ugdymo proceso dalyvių sąveikai, pedagoginių strategijų taikymui, ugdymosi aplinkų parinkimui ir priemonėms siekiant užtikrinti kiekvieno ugdytinio individualią ūgtį. Ugdymo turinys pritaikytas kiekvienoje grupėje atsižvelgiant į vaikų savitumą ir individualumą. Sudarytos palankios sąlygos vaikų saviraiškai, iniciatyvai, kūrybiškumui atsiskleisti. Pedagogai taikė įvairias ugdymo(si) priemones, aplinkas, tiriami tėvų poreikiai. Sudarytos sąlygos kokybiškam ugdymui: veikia individualizuoto ugdymo modelis teikiant švietimo pagalbo specialistų (logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo) pagalbą. Sudarytos sąlygos nuolatiniam mokytojų, dirbančių su vaikais, turinčiais specialiuosius poreikius, konsultavimui. Užtikrinta Vaiko gerovės komisijos veikla. Kiekvienam vaikui, turinčiam specialiuosius ugdymosi poreikius, parengti individualūs pagalbos planai. Skirtos tikslingos veiklos gabių vaikų ugdymui. Vaikai dalyvauja įvairiuose konkursuose, parodose, kūrybinėse dirbtuvėse darželio, miesto ir šalies mastu.

Pasirašyta bendradarbiavimo konsultavimo sutartis su VPPT 2020-01-05 Nr.5. Ugdymas organizuotas atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir bendradarbiaujant su tėvais.

### **3 Uždavinys. Vaikų pasiekimų vertinimo tobulinimas.**

Parengtas ir patvirtintas vaikų pažangos ir pasiekimų stebėjimo bei vertinimo sistemos aprašas.

Įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, inicijuotas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo optimizavimas. Pedagogai (100 proc.) vaikų pasiekimus vertina ir analizuoja jų pažangą el. dienyne pagal LR ŠMM rekomendacijas. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai vertinami kartu su pagalbos vaikui specialistais, aptariamais su tėvais (globėjais). Užtikrinama stebėseną.

### **4.Uždavinys. Aktyvinti naujų ugdymo metodų taikymą ugdymo procese.**

Skatinant informacinių technologijų naudojimą 100 proc. kompiuterizuotos pedagogų darbo vietos. Inicijuotas pedagogų kompetencijų tobulinimas taikant IKT: „Nuotolinis mokymas. Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“, „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymui“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klasėje“, „Nuotolinis mokymas(is): Microsoft Teams įrankio praktinis užsiėmimas“, realiuoju (sinchroniniu) laiku.“

Užtikrintas nuotolinis ugdymas darželio nelankantiems vaikams, taikant IKT ugdymą. Aktyviai taikomas patirtinis ugdymas. Taikomi metodai skatina vaikų mąstymą, tyrinėjimą.

PU grupėse 2020m įrengti interaktyvūs ekranai naudojami ugdymo procese. 100 proc. pedagogų taiko IKT ugdymo procese. Ugdymo procesas patrauklus, vaikai geba naudotis išmaniosiomis lentomis savo kūrybinei veiklai, gebėjimams tobulinti. Ugdymo turinys praplėstas rengiant ir įgyvendinant tęstinius projektus „Lietuvos mažųjų žaidynės 2020“, „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2020“ „Sveikatiada“.

## **II. Tikslas. Kurti įgalinančią dirbti, mokytis fizinę ir psichologinę aplinką.**

### **1.Uždavinys. Praplėsti lauko ir grupių edukacinių erdvių funkcionalumą, aprūpinti ugdymosi priemonėmis.**

Modernizuota ugdymosi aplinka sukuriant saugias ir patrauklias aplinkas. Sukurtose erdvėse inovatyviai organizuojamas ugdymas, kūrybiškai skleidžiasi vaikų gebėjimai ir ugdomos visos kompetencijos visais metų laikais.

Ikimokyklinio ugdymo grupėje įsigytas šviesos stalo kompletas su priemonėmis. Atnaujintos tyrinėjimų erdvės, įrengtos trys pavėsinės, 3 grupių edukacinės erdvės papildytos mokymosi(si) priemonėmis, įrengtos daiktadėžės prie grupių. Įrengtos 3 naujos lauko erdvės: edukacinė pelkė su kūlgrinda ir medgrinda, etnografinis lauko kampelis su saulės laikrodžiu, lauko keliuku, grindiniu ir žaginiais, miškininko apžvalgos bokšteliu. Stebėjimų fiksavimui - lauko užrašai.

Parengtas Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektas „Vaikų ekologinės savimonės ugdymas puoselėjant ekologinį daržą“, gautas finansavimas 3000 eurų ir įgyvendintas. Parengta ataskaita 2020-09-04 Nr. A291-1728/20.

Įrengtos dviračių laikymo vietos. Inicijuotas dalyvavimas Lietuvos neformaliojo ugdymo centro paskebtame šalies Mokyklų edukacinių erdvių konkurse. Įstaiga paskelbta 2020 metų konkurso nugalėtoja.

**2. Uždavinys. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.**

Užtikrinta sklaidi atvykusių vaikų adaptacija bendradarbiaujant su švietimo pagalbos vaikui specialistais (socialiniu pedagogu, psichologu) ir tėvais. Organizuoti kiekvienos grupės susirinkimai su tėvais. Taip pat organizuoti praktiniai mokymai visiems pedagogams. Į psichologinės aplinkos kūrimą įtraukta visa bendruomenė. Bendruomenės nariai vykdo švietėjišką veiklą konsultuodami tėvus, mokytojus, taip pat teikdami informaciją IKT priemonėmis.

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ „Vaiko labui“ sutarties Nr./ZD/V/2020, įgyvendinama socialinio ugdymo programa, kuri padėjo PU ugdytiniams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų. Bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ „Vakų ugdymas“ (sutarties Nr. VU 2020-048 2020-09 – 07). Įgyvendintos veiklos, skatinančios teigiamo mikroklimato kūrimą ir bendradarbiavimą.

**III. Tikslas. Siekti įstaigos glaudaus bendradarbiavimo su šeima ir bendruomene.**

**1. Uždavinys. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais.**

Siekiant ugdymo tęstinumo pereinant ugdytiniams į pradinį ugdymą, sudaryta tęstinė bendradarbiavimo sutartis su Taikos progimnazija. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais įgyvendinant socialines iniciatyvas, akcijas, projektus.

**2. Uždavinys. Aktyvinti ugdytinių tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą.**

Siekiant ugdymo kokybės bei tobulinti pedagogų ir tėvėlių bendradarbiavimą, praplėstos bendradarbiavimo formos, sudarytos sąlygos aktyviai teikti siūlymus. Siekiant aktyvaus tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymosi procesą, periodiškai organizuojami grupių tėvėlių susirinkimai ugdymo klausimams pristatyti, aptarti, bendradarbiauti. Sudarytos sąlygos palaikyti ryšius, teikti informaciją, bendradarbiauti IKT pagalba. Bendradarbiavimas stiprinamas ir per kūrybinius projektus, kuriuose kviečiami aktyviai dalyvauti visi bendruomenės nariai. Inicijuota tėvų apklausa siekiant įsivertinti veiklos sritį „Planavimas ir lyderystė“.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tobulinti vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo, pažangos stebėsenos ir fiksavimo sistemą. Telkti bendruomenę tėvų informavimo ir bendradarbiavimo plėtotei.</p>	<p>1.1.1. Ugdymosi pasiekimų ir pažangos rodikliai naudojami vaiko asmeninės ūgties planavimui ir ugdymosi turiniui kurti.</p>	<p>1.1.1. Parengta vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo, pažangos stebėsenos ir fiksavimo sistema.</p>	<p>1.1.1. Parengtas ir patvirtintas vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo ir pažangos stebėsenos fiksavimo aprašas, aptartas įstaigos metodinėje taryboje 2020-12-10 Protokolo Nr. 5.</p>
	<p>1.1.2. Ugdymosi procese taikomos ugdymo(si) strategijos ir metodai skatina asmeninę vaikų ugdymosi pažangą.</p>	<p>1.1.2. Nuoseklus ugdytinių pasiekimų vertinimas ne mažiau kaip 2 kartus metuose. Pusmečių ugdymosi pasiekimų ir pažangos analizė.</p>	<p>1.1.2 Du kartus metuose (rudenį, pavasarį) vertinti ugdytinių paiekimai. El. dienyne „Mūsų darželis“ paiekimai aptarti su ugdytinių tėvais. Atlikta PU pusmečių ugdymosi pasiekimų ir pažangos analizė paskatino pedagogus taikyti individualizuotus ugdymo(si) būdus.</p>
	<p>1.1.3. Savalaikis tėvų informavimas apie ugdymosi pasiekimus, sunkumus ar elgesio problemas, pagalbos teikimo galimybes, bendradarbiavimą ugdymo procese siekiant bendrų tikslų.</p>	<p>1.1.3. Individualių pagalbos vaikui planų rengimo ir numatytų priemonių veiksmingumo analizė.</p>	<p>1.1.3. Individualių planų analizė parodė, kad PPT rekomendacijų vykdymas ir bendradarbiavimas su tėvais, pedagogais ir pagalbos vaikui specialistais užtikrina visų vaikų daromą pažangą įvairiose ugdymosi srityse. 100 proc.</p>
	<p>1.1.4. Aiški tėvų informavimo ir</p>	<p>1.1.4. Sukurta bendruomenės narių informavimo ir</p>	<p>1.1.4. Parengta bendruomenės narių informavimo ir</p>

	<p>pagalbos šeimai sistema.</p> <p>1.1.5. Savalaikė pagalba vaikui sudaro prielaidas kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmei.</p> <p>1.1.6. Ugdytinių tėvai bendradarbiaujantis dalyvaujantys ugdymosi procese.</p>	<p>bendradarbiavimo sistema.</p> <p>1.1.5. Pagalbos vaikui specialistų individualios tėvų ir pedagogų konsultacijos.</p> <p>1.1.6. Tėvų poreikių tyrimo išvados.</p>	<p>bendradarbiavimo sistema užtikrina informacijos savalaikį prieinamumą. 2020-09-04 įsak. Nr. V-63.</p> <p>1.1.5. Tėvams (100 proc.), turintiems vaikus su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, teiktos individualios pagalbos vaikui specialistų konsultacijos, kurios sąlygojo bendradarbiavimą siekiant ugdymo pažangos.</p> <p>1.1.6. Atliktas tyrimas. Patenkinti tėvų lūkesčiai ir poreikiai. (80 proc. grupių tėvų apklausos rezultatai).</p>
<p>1.2. Inicijuoti emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą taikant integruotą ugdymo organizavimo modelį.</p>	<p>1.2.1. Įgyvendinamas įtraukusis ugdymo modelis su integruotu socialinio emocinio intelekto lavinimu.</p> <p>1.2.2. Pagalbos vaikui specialistai vykdo bendruomenės narių švietėjišką veiklą.</p>	<p>1.2.1. Nuo 2020 09 01 į ugdymo turinį integruotas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo modelis dvejose ugdymo grupėse.</p> <p>1.2.2. Organizuotos 2 paskaitos ugdytinių tėvams.</p>	<p>1.2.1. Dvejose PU grupėse integruota socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“. 100 proc. vaikų patobulino socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. 100 proc. tėvų atsiliepimai teigiami.</p> <p>1.2.2. Organizuotas tėvų švietimas nuotoliniu būdu 4 adaptacijos temomis. Teikta socialinė – psichologinė pagalba darželyje. Bendruomeniškų santykių kūrimas.</p>

	<p>1.2.3. Pedagogai bendradarbiauja su tėvais ir specialistais teikdami pagalbą ugdytiniams ugdymo procese.</p> <p>1.2.4. Ugdytiniai tampa bendraujantys, gebantys atpažinti socialinius ženklus, veido išraišką, kūno ženklus, balso toną.</p> <p>1.2.5. Pedagogai pasirenkę teoriškai ir aprūpinti programos įgyvendinimui skirtomis priemonėmis.</p> <p>1.2.6. Užtikrinta savalaikė komunikacija.</p> <p>1.2.7. Įstaigos veikla organizuojama ir tarpusavio santykiai grindžiami ugdymo programoje išgrynintomis vertybėmis.</p>	<p>1.2.3. Veikia savitarpio pagalba metodinėse grupėse.</p> <p>1.2.4. 90 proc. švietimo pagalbos vaikui specialistų kelia kvalifikaciją kursuose socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo klausimais.</p> <p>1.2.5. Parengta ir įgyvendinta emocinio lavinimo programa.</p> <p>1.2.6. Papildyta teorinė ir materialinė emociniam lavinimui skirta bazė.</p>	<p>Patarimai šeimoms karantino metu.</p> <p>1.2.3. Nuolatinė savitarpio pagalba siekiant tobulėti ir pagalba naujiems pedagogams (2). Tai sutelkė visus pedagogus sukurti palankų vaikų ugdymui mikroklimatą. Atliktos pedagogų savianalizės.</p> <p>1.2.4. Švietimo pagalbos vaikui specialistai patobulino kompetencijas kursuose (100 proc.) - socialinis, emocinis vaikų ugdymas ir pritaikė ugdymo(si) strategijas.</p> <p>1.2.5. Parengta ir įgyvendinta emocinio lavinimo programa nuotoliniu būdu.</p> <p>1.2.6. Atnaujintos priemonės emociniam lavinimui (1000 eurų.)</p> <p>1.2.7. Bendruomenėje priimami nutarimai diskutuojant, tariantis: metinis veiklos planas, programa grindžiami mokytojų, tėvų, partnerių sutarimu ir pagarba individualumui (išvertinimo duomenys).</p>
1.3. Inicijuoti įstaigos veiklos	1.3.1. Veiklos planavime dalyvauja visa	1.3.1. Iki 2020-12-31 parengtas ir pristatytas	1.3.1. Parengtas 2021 m. metinis veiklos planas atsižvelgiant į

<p>planavimo optimizavimą.</p>	<p>bendruomenė. Atsižvelgiant į darželio veiklos įsivertinimo rezultatus, parengta 2021m. įstaigos veiklos planas.</p> <p>1.3.2. Įgyvendinami bendruomenės siūlymai.</p>	<p>bendruomenei metinis veiklos planas 2021 m.</p> <p>1.3.2. Bendruomenės siūlymai apsvaistyti įstaigos taryboje, Pedagogų taryboje su Tėvų komitetų nariais. Sudarytos darbo grupės ir numatytos veiklos įtrauktos į metinį veiklos planą prisiimant rizikas ir atsakomybes.</p> <p>1.3.3. Veiklos įsivertinime dalyvauja 70 procentų bendruomenės.</p>	<p>įsivertinimo duomenis, apsvaistyta pedagogų taryboje 2020-12-09 protokolo Nr.3 Pritarta įstaigos tarybos 2020-12-14 Protokolo Nr. 4</p> <p>1.3.2. Bendruomenės narių potencialas išnaudotas darbo grupių veiklose analizuojant ir įgyvendinant bendruomenės poreikius. Saugių sąlygų užtikrinimas pandemijos metu, nuotolinio ugdymo organizavimas, ugdymo pagal visas kompetencijas ir sritis užtikrinimas, bendradarbiavimo su tėvais formų ir grįžtamojo ryšio numatymas.</p> <p>1.3.3. Veiklos įsivertinime dalyvavo 100 proc. bendruomenės narių.</p>
<p>1.4. Kurti saugią, aktyvią veikti, pažinimą, kūrybiškumą skatinančią ugdymosi aplinką. Plėtoti ugdymą be sienų.</p>	<p>1.4.1. Įrengtos naujos ir atnaujintos edukacinės lauko pažinimo, tyrinėjimo, aktyvumą skatinančios edukacinės erdvės, kurios skatina ugdytinių gebėjimų ir bendrųjų kompetencijų plėtotę.</p>	<p>1.4.1. Organizuotos 9 edukacinės veiklos už įstaigos ribų su tėvais.</p>	<p>1.4.1. Organizuotos edukacinės išvykos į ekologinį ūkį Širvintų raj. Čiuožimas - 6 išvykos į Akropolio ledą, pilietiškumo ugdymui išvyka į Signatarų namus, išvyka gamtos pažinimui į Trakų pilies salą įtraukiant tėvus.</p>

	<p>Pedagogai kūrybingai taiko įvairias ugdymo strategijas ir metodus skirtingose edukacinėse erdvėse siekdami kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos ir individualių galių plėtotės. Informacinių komunikacinių technologijų taikymas organizuojant ugdymo procesą.</p>	<p>1.4.2. Sukurtos dvi naujos ir patobulintos pažinimą, tyrinėjimą ir judrumą skatinančios aplinkos.</p> <p>1.4.3. Informacinių technologijų taikymas ugdyme, kaip papildoma vaizdinė medžiaga. Skatinanti vaikų susidomėjimą naujomis technologijomis ir bendrųjų kompetencijų plėtojimo inovatyvi galimybė.</p>	<p>1.4.2. Įrengtos 3 naujos lauko erdvės pažinimui, tyrinėjimui ir aktyviam judėjimui. Erdvės estetiškos, daugiafunkcinės, tenkina vaikų poreikius.</p> <p>1.4.3. Praturtintas ugdymo(si) turinys interaktyviomis priemonėmis - šviesos stalo komplektu, kuris ugdymui suteikė patrauklumo, daugiau galimybių ir vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Ugdymo procese naudotos interaktyvios lentos, ugdymas be sienų. Veiklos vykdytos Justiniškių mikrorajono viešosiose erdvėse. (pačių užaugintais daigais puoštose viešose erdvėse). Prasiplėtė vaikų akiratis, pasaulėjauta, buvo patobulintos ugdytinių socialinės kompetencijos.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------



3.1. Atlikta įstaigos fizinio aktyvumo skatinimo veiklos įsivertinimo ataskaita. Parengta 2021-2025 m. Vilniaus „Žilvinėlio“ lopšelio - darželio aktyvios mokyklos programa. 2020-10-28 direktoriaus įsak. Nr. V-93 2020-12-15 Vilniaus „Žilvinėlio“ lopšelis darželis pripažintas „Aktyvia mokykla“, gautas pažymėjimas.	Užtikrinamas ilgalaikis ir kryptingas ugdytinių ir visos bendruomenės fizinis aktyvumas per organizuojamas veiklas. Vaikai įgijo bendradarbiavimo, komandinio darbo įgūdžių, kilnaus elgesio ir sporto vertybių. Susipažino ir išmėgino įvairias fizinio aktyvumo formas, sporto šakas ir suprato judėjimo svarbą. Išsiugdė sveikos gyvensenos įgūdžius. 2020-12-15 Vilniaus „Žilvinėlio“ lopšelis darželis pripažintas „Aktyvia mokykla“, gautas pažymėjimas.
3.2. Visu įstaigos teritorijos perimetru iškasti peraugę, seni krūmai, pasodinta nauja gyvatvorė.	Užtikrintas vaikų saugumas, estetiška, jauki aplinka.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ×

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti įstaigos strateginio švietimo, informacijos valdymą.
7.2. Kelti kvalifikaciją skaitmeninio turinio kūrimo klausimais.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įtraukiojo modelio kūrimas	Įdiegti naują ugdymosi sunkumų turintiems vaikams modelį ypatingą dėmesį skiriant specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Įdiegtas švietimo pagabos ugdytiniui ir jo šeimai modelis. Nusiramino erdvės įrengimas. Taktilinių, sensorinių, vaizdinių priemonių įsigijimas. Organizuoti 3 pedagogų kompetencijų tobulinimo seminarai įtraukiojo ugdymo tema.  II –ketvirtis  85 proc. spec. ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkinti ugdymo organizavimu bei pagalbos teikimu.
8.2. Lankomumo apskaitos tobulinimas PU grupėse.	Sukurta PU lankomumo apskaitos sistema padės išsiaiškinti vaikų nelankymo priežastis ir laiku jas spręsti. Teikiama reikiama pagalba ugdymo klausimais.	Sukurta PU lankomumo apskaitos sistema (I –ketvirtis). Visiems PU įstaigos nelankantiems vaikams teikiama savalaikė pagalba bendradarbiaujant su šeima. Vaikai įgyja ugdymo programoje numatytas kompetencijas.  90 proc. vaikų įgyja reikiamų kompetencijų ir pasiruošę lankyti bendrojo ugdymo mokyklą.

<p>8.3. Saugios emocinės ugdymo aplinkos ir mikroklimate kūrimas.</p>	<p>Organizuoti bendruomenei švietėjiškas, prevencines veiklas, kurios gerintų ir kurtų teigiamą emocinį klimatą įstaigoje, stiprintų bendruomenę.</p>	<p>Organizuoti iki 2021 m. gruodžio 31 d. 2 projektai bendruomenei emocijų ugdymo, mikroklimate saugumo užtikrinimui. Atliktas tyrimas išsiaiškinant emocinį klimatą įstaigoje.</p> <p>90 proc. darbuotojų įtaigos mikroklimate vertins gerai ir labai gerai. Kartą per mėnesį organizuojamos švietėjiškų/prevencinių projekto veiklos. Projektinėse veiklose dalyvaus 100 proc. pedagogų.</p>
<p>8.4. Skatinti inovacijų taikymą ugdymo(si) procese.</p>	<p>Sudaryti sąlygas inovatyviam vaikų ugdymuisi šiuolaikinėmis, kokybiškomis interaktyviomis priemonėmis. Jų taikymas ugdymo procese lavina IKT įgūdžius, skatina loginį mąstymą, turi didelės įtakos įvairiapusiam vaiko ugdymuisi.</p>	<p>Inovatyvių technologijų ir metodų taikymas visose darželio grupėse. 6 grupių aplinkos iki 2021 m. rugsėjo 1 d. papildytos interaktyviomis priemonėmis.</p> <p>2 ikimokyklinio ugdymo grupės naudoja STEAM veiklą savo ugdymo veiklose.</p> <p>2021 m. birželio mėn. bus organizuota šių 2 grupių tėvų apklausa ir išsiaiškinta, kaip jie vertina šį metodą. 85 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkinti taikomais metodais, kurie duoda teigiamų pokyčių vaiko individualiai pažangai.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių kaita.
9.2. Skubios nenumatytos veiklos.
9.3. Pedagogų ilgalaikiai nedarbingumai.
9.4. Nepakankamas finansavimas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Užsibrėžtos metų veiklos užduotys įvykdytos labai gerai ir viršijo, kai kuriuos vertinimo rodiklius. Tiria, analizuoja darželio bendruomenės veiklos rezultatus, siūlo jos efektyvumo būdus, diagnozuoja pokyčius ir perspektyvą, vertina projektus bei galimus jų rezultatus, paskirsto išteklius.

Vadovaujant „Žilvinėlio“ lopšeliui – darželiui motyvuoja darbuotojus naujovių ir bendro tikslo siekiamybei, buria tvarią bendruomenę, ieško inovacijų. Užtikrinta vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais integracija į ugdymo procesą, suteikiama kvalifikuota socialinio pedagogo, psichologo ir logopedo pagalba.

Siūlome rengiant įstaigos metinį veiklos planą prioritetu iškelti įtraukijį ugdymą: didinant turimų priemonių skaičių bei atliepiant vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais integraciją, siekti programos individualizavimo itin gabiems vaikams.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Daina Grinčukienė

(vardas ir pavardė)

2021-02 -09

\_\_\_\_\_  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

